



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS01100Q

I. I. S. "LAENG - MEUCCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01100Q	liceo scientifico	12,0	26,0	36,0	22,0	2,0	2,0
- Benchmark*							
ANCONA		2,5	12,5	27,9	36,3	9,7	11,0
MARCHE		2,4	13,3	30,0	33,9	10,1	10,4
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01100Q	istituto professionale	38,7	51,6	9,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		54,9	34,8	9,3	0,8	0,0	0,2
MARCHE		55,8	33,7	9,3	1,0	0,1	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS01100Q	istituto tecnico	44,7	39,4	13,8	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		23,8	40,3	25,3	8,8	1,1	0,7
MARCHE		24,9	39,5	25,3	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
Poter sfruttare la motivazione di ragazzi socialmente disagiati a migliorare il loro stato culturale e ad appropriarsi di strumenti atti a garantire un futuro professionale soddisfacente.	Livello socio culturale delle famiglie medio basso. Studenti affidati ad assistenti sociali. Concentrazione in alcune classi di studenti stranieri.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Presenza nel territorio di piccole imprese a conduzione familiare, particolarmente disponibili a collaborare con l'istituto. Buone relazioni con entrambi i Comuni, partner nelle manifestazioni organizzate dalla scuola a favore del territorio.	Provincia in grado di rispondere parzialmente alle esigenze della scuola in termini di sicurezza e Trasporto Pubblico Locale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe	50,0	90,3	75,4	77,5

o ascensori per il superamento di barriere architettoniche				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	11,4	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS01100Q
Con collegamento a Internet	0
Chimica	1
Disegno	3
Elettronica	3
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	1
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS01100Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola

	ANIS01100Q
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	42
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS01100Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS01100Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	32,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS01100Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Presenza di laboratori a carattere professionale.	Risorse economiche complessive non adeguate a mantenere aggiornati i laboratori e le strutture di un istituto a carattere tecnico scientifico. Raggiungibilità delle sedi difficoltosa dai comuni limitrofi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni		41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni		78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni		57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	13,0	9,7	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	18,2	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	14,3	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	42	54,5	60,0	61,1	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	20,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	2	33,3	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	8	72,7	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	8,1	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	5	71,4	84,3	73,9	73,9

Opportunità	Vincoli
Competenze tecnico professionali di alcuni docenti maturate in ambito esterno alla scuola. Permanenza oltre i 10 anni di docenti a TI. Aggiornamento continuo degli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato.	Numero limitato di docenti con certificazioni. Difficoltà nella gestione delle discipline tecnico-professionali da parte degli insegnanti di sostegno. Numero limitato di docenti specializzati nel sostegno.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ANIS01100Q	88,9	93,1	92,9	95,7	94,1	97,0	100,0	92,5
- Benchmark*								
ANCONA	74,2	80,3	83,6	84,7	94,6	95,6	91,6	89,4
MARCHE	74,9	82,8	84,4	85,7	98,5	97,8	95,5	93,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q	100,0	-	100,0	96,0	98,1	100,0	-	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	94,5	93,5	96,2	95,6	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	94,3	94,8	94,5	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q	85,1	96,1	92,2	92,2	93,3	97,0	98,8	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	84,2	89,8	88,4	93,9	100,0	100,0	95,8	96,0
MARCHE	86,3	91,5	89,8	94,7	100,0	100,0	97,7	97,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ANIS01100Q	0,0	17,2	28,6	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	0,0	26,9	30,2	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	26,1	27,6	24,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q	13,0	-	10,7	8,0	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	19,4	16,4	18,0	20,9	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	23,2	22,2	22,1	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q	23,0	24,7	35,6	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	25,1	25,1	27,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	26,8	27,9	28,2	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: ANIS01100Q	9,1	22,7	36,4	18,2	9,1	4,5	4,8	19,0	14,3	28,6	33,3	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	10,0	39,6	26,9	13,1	9,9	0,6	6,4	21,4	27,5	20,7	22,2	1,7
MARCHE	8,8	39,3	29,0	12,8	9,7	0,4	6,8	27,9	27,0	18,4	18,6	1,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: ANIS01100Q	2,4	29,3	31,7	22,0	12,2	2,4	0,0	7,7	30,8	34,6	23,1	3,8
- Benchmark*												
ANCONA	5,6	28,9	30,3	16,8	16,4	2,0	2,1	13,0	31,5	24,5	26,1	2,7
MARCHE	6,5	29,5	29,0	16,1	16,3	2,6	3,0	17,3	27,0	23,0	27,0	2,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ANIS01100Q	8,6	48,3	27,6	6,9	8,6	0,0	16,3	34,7	30,6	8,2	10,2	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8	7,3	22,1	26,5	18,0	24,3	1,9
MARCHE	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8	6,0	24,8	23,6	19,2	24,4	2,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS01100Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	1,5	2,2	2,3	1,9	2,1
MARCHE	1,0	1,0	1,2	0,9	1,2
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q	0,0	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,5	0,3	0,0	0,0
MARCHE	0,2	0,3	0,4	0,4	0,8
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q	0,9	1,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,9	0,4	0,2	0,3	0,3
MARCHE	0,4	0,2	0,4	0,3	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS01100Q	21,9	10,0	6,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	8,0	6,0	3,4	1,4	0,7
MARCHE	10,3	6,4	3,5	1,6	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q	4,0	13,0	-	7,1	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,3	3,1	0,6	1,8	0,6
MARCHE	3,0	2,2	1,4	1,7	1,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q	8,2	3,1	3,8	2,4	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,8	3,0	2,1	0,5	0,1
MARCHE	4,3	3,3	2,3	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ANIS01100Q	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,6	1,4	0,6	0,8	0,5
MARCHE	4,5	1,9	1,4	1,5	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q	3,7	7,1	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,1	3,6	3,2	1,2	0,9
MARCHE	4,3	5,4	4,8	1,5	1,4
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q	4,5	1,5	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,6	3,0	2,0	0,5	0,1
MARCHE	5,1	3,7	2,4	0,6	0,2
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Corpo docente allineato nella valutazione in sede di scrutinio. Successi negli interventi atti al recupero dei debiti formativi. La dispersione scolastica è quasi assente e significativo è il numero di trasferimenti in entrata. Esito positivo del pdm, grazie alle strategie messe in atto per quanto riguarda la matematica, con conseguente riduzione delle sospensioni del giudizio per tale disciplina.</p>	<p>Percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle discipline tecnico- scientifiche e nella lingua straniera superiore a quella delle altre discipline .</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo), è inferiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,8	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	185,2	↓	↓	↓	-0,4
ANRI01101B - 2 MM	177,1	↓	↓	↓	-8,3
ANTF011018 - 2 AE	180,0	↓	↓	↓	0,8
ANTF011018 - 2 AI	195,5	↓	↔	↔	-0,8
ANTF011018 - 2 BI	189,8	↓	↔	↓	-0,8
Riferimenti		168,2	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,3	↓	↓	↓	-7,1
ANRI01101B - 2 MAT	135,0	↓	↓	↓	-33,6
ANRI01101B - 2 MAT	149,7	↓	↓	↓	-17,0
ANRI01101B - 2 PIA	179,9	↑	↑	↑	9,3
Riferimenti		236,6	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	216,0	↓	↓	↓	-3,3
ANPS011016 - 5 ALSA	226,2	↓	↔	↑	-0,6
ANPS011016 - 5 BLSA	206,6	↓	↓	↓	-11,8
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	180,3	↓	↓	↓	-2,4
ANRI01101B - 5 MM	161,6	↓	↓	↓	-12,9
ANTF011018 - 5 AE	182,0	↓	↓	↓	-13,0
ANTF011018 - 5 AI	204,0	↔	↑	↑	6,4
ANTF011018 - 5 IB	173,7	↓	↓	↓	-15,2
Riferimenti		170,5	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	155,5	↓	↓	↓	-2,8
ANRI01101B - 5 PTS	n.d.				n.d.
ANRI01101B - 5 PTS	155,5	↓	↓	↓	-10,8

Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,8	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	193,4	↓	↓	↓	3,4
ANRIO1101B - 2 MM	172,8	↓	↓	↓	-18,2
ANTF011018 - 2 AE	189,4	↓	↓	↓	6,4
ANTF011018 - 2 AI	203,1	↓	↔	↑	-2,1
ANTF011018 - 2 BI	209,3	↔	↑	↑	10,6
Riferimenti		175,2	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,7	↓	↔	↓	-2,3
ANRIO1101B - 2 MAT	170,7	↓	↔	↔	-1,0
ANRIO1101B - 2 MAT	166,7	↓	↓	↓	-2,4
ANRIO1101B - 2 PIA	166,7	↓	↓	↓	-5,6
Riferimenti		250,1	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	240,0	↔	↑	↑	9,7
ANPS011016 - 5 ALSA	248,7	↔	↑	↑	8,7
ANPS011016 - 5 BLSA	232,1	↓	↔	↔	2,2
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	189,5	↓	↓	↓	-2,0
ANRIO1101B - 5 MM	187,3	↓	↓	↓	1,9
ANTF011018 - 5 AE	203,4	↔	↔	↑	-1,8
ANTF011018 - 5 AI	196,0	↓	↔	↓	-14,7
ANTF011018 - 5 IB	177,5	↓	↓	↓	-23,2
Riferimenti		172,0	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,1	↔	↔	↔	2,1
ANRIO1101B - 5 PTS	182,4	↑	↑	↑	n.d.
ANRIO1101B - 5 PTS	159,9	↓	↓	↓	-14,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 2 MM	22,2	38,9	22,2	16,7	0,0
ANTF011018 - 2 AE	15,8	42,1	31,6	10,5	0,0
ANTF011018 - 2 AI	12,5	25,0	25,0	31,2	6,2
ANTF011018 - 2 BI	11,1	22,2	61,1	5,6	0,0
Istituti Tecnici	15,5	32,4	35,2	15,5	1,4
Marche	6,6	20,6	34,6	29,3	8,9
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 2 MM	22,2	38,9	38,9	0,0	0,0
ANTF011018 - 2 AE	15,8	42,1	10,5	21,0	10,5
ANTF011018 - 2 AI	6,2	25,0	31,2	25,0	12,5
ANTF011018 - 2 BI	5,6	5,6	50,0	33,3	5,6
Istituti Tecnici	12,7	28,2	32,4	19,7	7,0
Marche	5,3	15,3	29,7	27,3	22,4
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 2 MAT	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
ANRIO1101B - 2 MAT	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0
ANRIO1101B - 2 PIA	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	44,4	29,6	18,5	7,4	0,0
Marche	29,4	42,4	24,0	3,9	0,4
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 2 MAT	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0
ANRIO1101B - 2 MAT	62,5	12,5	12,5	12,5	0,0
ANRIO1101B - 2 PIA	41,7	41,7	16,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	51,8	29,6	14,8	3,7	0,0
Marche	31,9	40,6	20,8	5,5	1,1
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS011016 - 5 ALSA	4,6	0,0	40,9	18,2	36,4
ANPS011016 - 5 BLSA	0,0	16,7	41,7	41,7	0,0
Licei scientifici e classici	2,2	8,7	41,3	30,4	17,4
Marche	0,6	3,0	22,1	36,9	37,4
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS011016 - 5 ALSA	0,0	0,0	4,6	18,2	77,3
ANPS011016 - 5 BLSA	0,0	0,0	29,2	20,8	50,0
Licei scientifici	0,0	0,0	17,4	19,6	63,0
Marche	0,2	3,8	8,8	16,1	71,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANPS011016 - 5 ALSA	0,0	63,6	36,4
ANPS011016 - 5 BLSA	8,3	54,2	37,5
Licei scientifici e classici	4,4	58,7	37,0
Marche	1,4	27,0	71,7
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANPS011016 - 5 ALSA	0,0	18,2	81,8
ANPS011016 - 5 BLSA	0,0	20,8	79,2
Licei scientifici e classici	0,0	19,6	80,4
Marche	0,4	10,5	89,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 5 MM	43,8	31,2	25,0	0,0	0,0
ANTF011018 - 5 AE	10,0	30,0	60,0	0,0	0,0
ANTF011018 - 5 AI	5,9	0,0	70,6	17,6	5,9
ANTF011018 - 5 IB	22,2	55,6	16,7	5,6	0,0
Istituti Tecnici	21,3	29,5	41,0	6,6	1,6
Marche	6,8	23,6	37,2	24,4	8,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 5 MM	25,0	18,8	43,8	12,5	0,0
ANTF011018 - 5 AE	10,0	20,0	20,0	50,0	0,0
ANTF011018 - 5 AI	11,8	11,8	58,8	17,6	0,0
ANTF011018 - 5 IB	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	21,3	21,3	41,0	16,4	0,0
Marche	9,4	19,7	25,7	23,2	22,0
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANRIO1101B - 5 MM	37,5	62,5	0,0
ANTF011018 - 5 AE	60,0	30,0	10,0
ANTF011018 - 5 AI	17,6	52,9	29,4
ANTF011018 - 5 IB	44,4	38,9	16,7
Istituti Tecnici	37,7	47,5	14,8
Marche	20,0	50,4	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANRIO1101B - 5 MM	12,5	75,0	12,5
ANTF011018 - 5 AE	20,0	50,0	30,0
ANTF011018 - 5 AI	0,0	47,1	52,9
ANTF011018 - 5 IB	5,6	50,0	44,4
Istituti Tecnici	8,2	55,7	36,1
Marche	8,6	41,1	50,2
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 5 PTS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ANRIO1101B - 5 PTS	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
Marche	27,6	38,4	27,8	5,4	0,8
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANRIO1101B - 5 PTS	30,0	40,0	20,0	0,0	10,0
ANRIO1101B - 5 PTS	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	40,9	45,4	9,1	0,0	4,6
Marche	44,2	31,7	17,4	4,1	2,6
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANRIO1101B - 5 PTS	0,0	0,0	0,0
ANRIO1101B - 5 PTS	50,0	50,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	50,0	0,0
Marche	49,6	42,1	8,3
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANRIO1101B - 5 PTS	0,0	0,0	0,0
ANRIO1101B - 5 PTS	25,0	75,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	25,0	75,0	0,0
Marche	24,7	60,3	15,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Miglioramento nella media dei risultati rispetto agli anni precedenti, più evidente in alcuni indirizzi. Maggiore consapevolezza da parte dei docenti del valore educativo e formativo delle prove Invalsi. L'effetto scuola è nella media regionale, in alcuni indirizzi è leggermente positivo.</p>	<p>Esiti non omogenei all'interno delle classi sottoposte alle prove Invalsi. I risultati in generale non sono ancora adeguati, con differenziazione tra ordinamenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dai risultati delle prove Invalsi permangono delle criticità nell'indirizzo tecnico dell'istituto. Si evidenziano miglioramenti nell'indirizzo professionale e nelle prove di matematica del liceo delle scienze applicate.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto sviluppa negli studenti, con attività curricolari ed extra-scolastiche, le competenze sociali e civiche di cittadinanza. Con criteri comuni, vengono sanzionate le azioni scorrette ed assegnate le valutazioni di comportamento. Le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi vengono valutate attraverso attività progettuali, in ambito disciplinare ed attraverso la partecipazione a concorsi promossi dalle organizzazioni datoriali.	Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è diverso tra gli ordinamenti, con maggiori difficoltà riscontrate nei bienni degli istituti tecnico e professionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate: collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole (leggermente inferiore nelle classi iniziali degli istituti tecnico e professionale). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS01100Q	Regione	Italia
2015	39,8	20,6	19,3
2016	46,4	28,2	23,0
2017	40,9	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS01100Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	5,1	10,6	17,9
	Tempo determinato	20,5	32,4	34,5
	Apprendistato	53,8	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	7,7	10,6	13,1
2016	Altro	12,8	16,1	12,7
	Tempo indeterminato	5,8	4,0	9,9
	Tempo determinato	15,4	31,0	36,5
	Apprendistato	53,8	28,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	7,7	11,0	11,6
	Altro	17,3	25,3	19,1
	Tempo indeterminato	2,2	4,2	9,8
	Tempo determinato	11,1	30,1	35,9
	Apprendistato	55,6	32,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,9	2,5
	Tirocinio	8,9	8,0	10,0
	Altro	22,2	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS01100Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,2	5,2
	Industria	48,7	30,1	23,4
	Servizi	51,3	63,7	71,3
2016	Agricoltura	0,0	4,4	4,4
	Industria	65,4	28,3	21,7
	Servizi	34,6	67,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	4,6	4,6
	Industria	64,4	27,5	21,6
	Servizi	35,6	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS01100Q	Regione	Italia
2015	Alta	7,7	7,5	10,1
	Media	28,2	47,5	54,8
	Bassa	64,1	45,0	35,1
2016	Alta	13,5	7,9	9,5
	Media	36,5	52,9	56,9
	Bassa	50,0	39,2	33,6
2017	Alta	6,7	7,1	10,1
	Media	31,1	57,0	60,0
	Bassa	62,2	35,9	29,9

Punti di forza

Gli studenti che decidono di entrare nel mondo del lavoro dopo il diploma, si attestano su livelli di occupazione superiori a quelli territoriali e nazionali ed anche i mesi di attesa sono inferiori a quelli di riferimento. Gli studenti che decidono di andare all'università ottengono discreti risultati, indipendentemente dalla scelta di ateneo fatta. La maggior parte degli studenti effettua scelte universitarie attinenti al percorso di studi seguito.

Punti di debolezza

Il numero di studenti che decide di andare all'università è leggermente inferiore alle medie territoriali e nazionali. Il dato è condizionato dalla determinazione di molti studenti degli istituti tecnico e professionale a cercare subito un posto di lavoro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro(stage, formazione universitaria e non, occupazione in posti di lavoro in linea o non con il piano di studi seguito).I dati relativi agli anni 2014/2015 non risultano congrui a quanto rilevato dall'Istituto. L'inserimento nel mondo del lavoro è particolarmente agevole in termini di tempistica e tipologia di contratto. Gli studenti che si avviano alla carriera universitaria, vista l'alta percentuale di inserimento nel mondo del lavoro, sono in minoranza. Tuttavia i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi soprattutto nelle discipline tecnico scientifiche.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	60,0	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,0	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	70,0	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,0	46,0	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	50,0	66,7	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	62,5	73,3	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	37,5	70,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	62,5	73,3	36,6

Altro	No	12,5	10,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,5	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	85,0	92,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	35,0	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	45,0	52,0	62,3
Altro	No	5,0	8,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,0	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	87,5	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	80,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	62,5	63,3	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,5	96,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	50,0	53,3	47,2

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	75,0	90,0	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	37,5	63,3	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,5	56,7	61,5
Altro	No	0,0	0,0	8,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	82,4	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,0	50,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	55,0	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,0	13,9
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	76,7	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	12,5	43,3	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	62,5	60,0	53,1
Non sono state svolte prove per	No	25,0	16,7	15,2

classi parallele				
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Partendo dai documenti ministeriali di riferimento, l'istituto ha usato e sta usando le quote di autonomia didattica per curvare i curricoli sulla base delle esigenze locali. La scuola ha individuato i traguardi di competenza da acquisire nelle varie discipline presenti nel curricolo. Gli insegnanti adottano il curricolo definito dalla scuola e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con lo stesso. Presenza di dipartimenti di area disciplinare e di indirizzo, con referenti nominati dalla dirigenza. Analisi e revisione della progettazione effettuate dai dipartimenti. La condivisione della progettazione didattica periodica viene promossa dall'istituto. Valutazione delle competenze disciplinari, con relativa certificazione per il biennio dell'istituto. Prove di valutazione autentiche con sollecitazione all'utilizzo di rubriche di valutazione. La scuola realizza e progetta interventi specifici, sulla base della valutazione ottenuta dagli studenti.</p>	<p>Non sono completamente individuate le competenze trasversali. Non tutti i docenti condividono la progettazione didattica periodica, pianificata in ambito dipartimentale. Grado di difficoltà delle prove proposte agli studenti, non omogenee tra classi parallele con diversi docenti. Resistenza da parte di alcuni docenti ad allinearsi alle direttive dell'istituto relative alla valutazione. Interventi specifici realizzati non sempre di successo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, con referenti nominati dalla dirigenza, a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di</p>

varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se non sempre utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e'una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	24,0	21,9
Non sono previste	No	20,0	8,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	93,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	83,3	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	33,3	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	50,0	46,7	20,7
Non sono previste	No	12,5	3,3	2,2
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	77,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	85,0	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	10,0	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	10,0	10,3
Non sono previsti	No	10,0	4,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	86,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,5	86,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	33,3	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	20,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	85,0	88,0	92,3
Classi aperte	Si	45,0	48,0	38,7
Gruppi di livello	Si	30,0	50,0	59,2
Flipped classroom	Si	65,0	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	18,0	9,5
Metodo ABA	No	10,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,9
Altro	No	65,0	48,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	91,7

Classi aperte	Si	62,5	66,7	38,0
Gruppi di livello	No	37,5	66,7	62,2
Flipped classroom	No	25,0	56,7	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	10,0	11,9
Metodo ABA	No	0,0	10,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,3	3,3
Altro	No	25,0	43,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	No	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	No	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Si	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	No	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	No	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,0	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,0	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	55,0	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,0	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	45,0	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	24,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	10,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	No	15,0	14,0	22,0

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,0	7,0
Altro	No	10,0	4,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	50,0	50,0	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	50,0	53,3	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	53,3	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	46,7	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	33,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	36,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	16,7	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	25,0	13,3	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	62,5	56,7	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	3,3	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	20,0	27,2
Lavori socialmente utili	No	12,5	16,7	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	47,1	55,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	5,9	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	No	58,8	44,9	44,9

/sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nomina di un referente per ogni laboratorio dell'Istituto. Pari opportunità per gli studenti di diversi ordinamenti ed indirizzi a usufruire dei laboratori. Disponibilità di biblioteche per ogni plesso, con possibilità di prestito dei libri a favore di studenti ed insegnanti. L'istituto promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la relativa collaborazione tra docenti. Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione/aggiornamento relativi a metodologie didattiche come flipped classroom, didattica laboratoriale e didattica per competenze. L'istituto promuove attività di sensibilizzazione civica per una formazione completa ed armonica degli studenti, in tutti gli ordinamenti. Il regolamento di istituto definisce lo stile comportamentale richiesto agli studenti ed i criteri delle azioni sanzionatorie, costruttive e interlocutorie. Coinvolgimento delle famiglie negli episodi conflittuali. La scuola ha realizzato efficaci percorsi alternativi alla sospensione.</p>	<p>La richiesta del materiale di aggiornamento dei laboratori è vincolata e limitata dall'esiguo budget messo a disposizione dal MIUR e dalle risorse locali. L'orario scolastico è strettamente vincolato dall'offerta del trasporto pubblico locale, sempre meno ricca. Non tutto il corpo docente è sensibile alla sollecitazione promossa dall'istituzione. Non tutti i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Si sono verificate isolate situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti con assenze ripetute e/o frequenti ingressi in ritardo. In casi isolati le azioni messe in atto non risultano efficaci nella risoluzione degli episodi conflittuali, per la complessità relazionale e sociale da affrontare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La gestione dei conflitti con gli studenti viene ritenuta efficace nel senso di immediato processo degli eventi da parte del Consiglio di Classe, con tempestivo coinvolgimento delle famiglie. L'azione sanzionatoria viene sempre condivisa con le famiglie, anche se in casi isolati non produce l'effetto voluto.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	73,7	79,6	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	57,9	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,4	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,4	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,3	34,7	32,4
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,7	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	86,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,5	80,0	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	66,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	56,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	72,2	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	77,8	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	38,9	56,5	53,7
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	93,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	90,0	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	63,3	64,1
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,7	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,7	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,8	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	17,6	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	76,5	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	23,5	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	70,6	75,6	64,4
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	62,5	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,0	93,3	69,4

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	66,7	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,5	70,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	70,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	90,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	45,0	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,0	32,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	70,0	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,0	88,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	25,0	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	22,0	29,8
Altro	No	40,0	38,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,5	83,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	40,0	28,3

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	62,5	60,0	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	90,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	62,5	63,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	12,5	50,0	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	25,0	33,3	23,0
Altro	No	25,0	20,0	19,6
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	29,4	30,6	27,4
Altro	No	29,4	20,4	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,0	60,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,0	42,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	40,0	64,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	88,0	91,6
Altro	No	5,0	24,0	14,5
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	37,5	66,7	58,2

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	33,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	60,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,5	90,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,0	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	83,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	96,7	83,6
Altro	No	12,5	10,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto pone particolare attenzione all'inclusione di alunni BES, attraverso il supporto di studenti tutor ed attività di collaborazione tra pari. I docenti di sostegno utilizzano strategie didattiche personalizzate ed inclusive. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) e i Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono aggiornati periodicamente e condivisi dall'intero Consiglio di Classe e dai soggetti coinvolti. Gestione efficace del GLI, con partecipazione attiva di docenti di sostegno, curricolari e genitori. La scuola è scuola capofila del CTI per l'ambito territoriale n.13. Regolare revisione del PAI d'Istituto. Per gli studenti stranieri viene previsto un corso di italiano L2, con certificazione finale. L'istituto organizza corsi di recupero valutati sia in itinere che in orario extra-scolastico. Viene favorito il recupero attraverso attività didattiche per piccoli gruppi o tutoring da parte di pari. Previsti progetti con enti esterni e competizioni umanistiche e tecnico-scientifiche, al fine di potenziare le eccellenze dell'istituto.</p>	<p>Piano di accoglienza per studenti stranieri non conforme da quello utilizzato per studenti italiani. Attività su temi interculturali non sistematiche. Interventi di recupero non sempre efficaci, per alcune discipline.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono buona parte dei destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	35,0	38,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	40,0	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,0	58,0	55,7
Altro	No	15,0	26,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	37,5	40,0	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	25,0	36,7	46,7

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	70,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	70,0	48,1
Altro	No	12,5	20,0	17,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,7	57,1	51,1
Altro	No	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	70,0	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	65,0	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	55,0	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	80,0	88,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	70,0	60,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	70,0	68,0	76,5
Altro	Si	15,0	24,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,5	66,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	Si	100,0	83,3	61,7

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	25,0	46,7	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	87,5	93,3	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	12,5	30,0	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	56,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	87,5	86,7	87,0
Altro	No	12,5	23,3	17,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	Sì	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS01100Q	55,1	44,9
ANCONA	59,1	40,9
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS01100Q	100,0	96,5
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,1
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,0	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	32,0	34,8
Attività estiva	No	60,0	60,0	54,2
Attività all'estero	No	45,0	70,0	63,9
Attività mista	No	50,0	42,0	48,3
Altro	No	25,0	20,0	17,7
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	0,0	26,7	33,6
Attività estiva	Sì	87,5	66,7	56,4
Attività all'estero	Sì	62,5	73,3	51,9
Attività mista	No	37,5	40,0	38,0
Altro	No	12,5	16,7	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	No	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	Sì	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	Sì	58,8	69,4	58,7
Attività mista	No	41,2	44,9	40,6
Altro	No	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	55,6	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	66,7	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	95,7	96,6
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	96,7	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	76,7	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	90,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	75,0	76,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	89,4	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'istituto promuove attività laboratoriali, visite guidate, open-day ed eventi tematici. L'istituto organizza l'orientamento in uscita per le classi quarte e quinte, attraverso la presentazione dei percorsi di studio universitari e para-universitari e la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola fornisce indicazioni orientative agli studenti e alle loro famiglie ed in alcuni casi, attraverso progetti dedicati, offre servizi di placement individualizzati. La scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento numerose convenzioni, nei diversi periodi dell'anno. La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata e spazia nei diversi settori sia del pubblico che del privato. L'Istituto opera le proprie scelte formative operando a stretto contatto con realtà del tessuto produttivo del territorio.</p>	<p>Gli insegnanti di ordine di scuola diversi si relazionano tra loro per discutere solo dei casi di alunni con difficoltà didattiche, comportamentali e fisiche. Il monitoraggio si limita alla conoscenza degli studenti, attraverso la lettura delle schede fornite dagli istituti comprensivi. Le attività di orientamento in uscita si rivolgono agli studenti e non coinvolgono le famiglie. Non esiste monitoraggio dei consigli orientativi e di conseguenza il loro perseguimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' particolarmente stretta nei casi di alunni con difficoltà. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti degli ultimi due anni, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		11,8	4,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,4	38,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,9	50,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	7,4	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,1	44,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	28,6	48,1	36,3

Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		11,8	4,5	0,3
1% - 25%		11,8	25,0	23,7
>25% - 50%	X	23,5	38,6	41,9
>50% - 75%		41,2	22,7	22,7
>75% - 100%		11,8	9,1	11,5
Professionale	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		42,9	32,1	30,6
>25% - 50%	X	14,3	32,1	39,3
>50% - 75%		28,6	21,4	20,8
>75% - 100%		14,3	14,3	8,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		20,0	23,8	28,6
>25% - 50%	X	26,7	38,1	40,9
>50% - 75%		40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	16	19,4	21,0	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.037,0	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	206,1	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	No	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	Si	41,7	38,4	34,7

Punti di forza

Missione dell'istituto e priorità definite con chiarezza dalla dirigenza e pubblicate attraverso il PTOF. Sono rese note all'esterno, tramite pubblicazione sul sito web dell'istituto ed attraverso convegni e seminari. L'istituto stipula accordi di collaborazione con soggetti esterni presenti nel territorio, per

Punti di debolezza

Priorità seguite parzialmente da una parte del corpo docente. Le risorse economiche esigue non consentono sempre di sviluppare la progettualità potenziale della scuola e limitano gli obiettivi strategici.

<p>attività di accoglienza, orientative, educative e formative. Lo stato di avanzamento viene monitorato attraverso riunioni periodiche, con valutazioni analitiche di indicatori di costo e di performance. L'accreditamento ISO 9000 impone metodologie e percorsi definiti, nella gestione dei processi e nella valutazione dei risultati. C'è una chiara divisione di compiti e responsabilità tra il corpo docente, stabilita dalla dirigenza. Altrettanta chiarezza tra gli ATA, attraverso piani di lavoro compilati dal DSGA. Forte coerenza tra le scelte adottate e le risorse economiche a disposizione dell'istituto. Le spese per i progetti si concentrano sui temi legati ai curricoli scolastici e sono di supporto alle attività di orientamento e di formazione.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. La certificazione ISO 9000 ha imposto negli ultimi anni un rigore temporale e documentale nella gestione dei processi ed una sana educazione da parte del personale interno, sia ATA che docente, ad affrontare problematiche e procedure.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,4	45,9	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	5	55,6	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	2	22,2	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	44,4	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	4	44,4	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	21,8	15,4	14,5
--------------------------------------	---	------	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	44,4	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	3	33,3	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	4,4	9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	112.0	82,4	5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità	8.0	5,9	12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	7,4	5,3	5,2	5,5
Altro			25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	8	4,2	3,9	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	37,5	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	25,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	12,5	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	25,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	50,0	24,2	26,2	38,6

Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	37,5	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Si	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Si	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,4	41,2	44,6
Continuità	Si	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Si	92,9	90,6	92,8
Altro	No	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	22.1	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.6	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.6	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	17.7	8,8	8,1	8,0
Orientamento	26.5	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	6.6	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.8	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,5	8,1

Continuità	4.4	2,5	2,7	3,3
Inclusione	3.5	7,2	6,6	8,5
Altro	0.0	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale interno. In particolare vengono privilegiate le richieste di aggiornamento didattico per i docenti (didattica per competenze, gestione BES, tecnologie innovative a supporto della didattica). Per gli ATA vengono privilegiati corsi di aggiornamento su software di segreteria digitale. La scuola raccoglie attraverso questionari aggiornati periodicamente, le competenze del personale. In base alle potenzialità dichiarate, la dirigenza assegna gli incarichi, con l'attenzione di sfruttare al meglio esperienze pregresse e professionalità acquisite internamente ed esternamente. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. La scuola lavora per dipartimenti, i quali producono materiali ed esiti utili alla didattica. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi e strumenti per condividere le loro pratiche.</p>	<p>Le ricadute dovrebbero essere maggiormente numerabili, soprattutto per i risultati d'aula. La valorizzazione della professionalità non è riconosciuta adeguatamente a livello economico. Una parte di docenti non condivide strategie e materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di discreta qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso capillarmente.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	ANIS01100Q	ANCONA	MARCHE	Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3
7 o più reti	X	82,1	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete	X	21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	70,0	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	5	27,8	27,3	32,3
Regione	2	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	0	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	10	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7

Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	9	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	9,9	10,2	3,7
Altro	0	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	6	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	0	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	67,9	61,2	53,0
Università	Sì	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	64,3	64,7	53,7

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	Sì	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	75,3	69,1
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	25,0	34,9	27,4
Altro	No	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,1	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,7	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	47,0	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS01100Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati hanno in genere finalità di miglioramento della didattica e formazione del personale docente. Le ricadute sono principalmente riscontrabili nelle discipline tecnico scientifiche e nell'orientamento in uscita degli studenti e nella loro crescita personale e relazionale. Gli stage ed in generale gli inserimenti nel mondo del lavoro sono nettamente superiori alle medie territoriali e nazionali. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione (sito web, registro elettronico). La scuola organizza corsi e seminari per le famiglie, su tematiche sociali e relazionali.</p>	<p>Potere limitato della scuola nelle deliberazioni delle strutture di governo territoriale. Le famiglie non sono coinvolte nella stesura del PTOF. Bassa adesione da parte dei genitori a corsi, conferenze offerte dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola pur impegnandosi nel coinvolgimento delle famiglie, non sempre riesce ad avvicinarle come vorrebbe.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento prove di italiano e matematica delle classi seconde in tutti gli ordinamenti presenti in istituto.

Traguardo

Percentuale di miglioramento triennale. Prendiamo come riferimento la media nazionale corrente e puntiamo a rientrare in un suo scarto del $\pm 9\%$

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di test di ingresso e prove tipo INVALSI, per evidenziare criticità degli alunni in ingresso e per educare al problem solving.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento della didattica per competenze e definizione di adeguati criteri di valutazione, omogenei tra le classi.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio dipartimentale, con conseguente rettifica dei processi didattici, delle verifiche e dei materiali usati.

4. Ambiente di apprendimento

Lavorare in alcuni periodi dell'anno con classi aperte per attività di recupero e potenziamento.

5. Ambiente di apprendimento

Affiancamento di docenti esterni alla classe, per lavorare su piccoli gruppi con specifici obiettivi di apprendimento.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione rivolti ai docenti per rispondere alle esigenze delle classi attuali, basando l'insegnamento su coinvolgimento e competenze.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ultimo triennio è stato registrato, a livello d'istituto, un leggero miglioramento nei risultati delle prove standardizzate. Evidente è il miglioramento nell'istituto professionale, dove si rilevano risultati superiori alla media nazionale. A livello d'istituto i risultati sono ancora inferiori alla media nazionale, sia per le prove di italiano, sia per le prove di matematica. In particolare nell'A.S. 2016/17 ci sono stati scarti nei risultati fino al 13% rispetto alla media nazionale. L'obiettivo primario è passare nel prossimo triennio da uno scarto massimo del 13% ad uno scarto massimo del 9%, in qualsiasi ordinamento e classe dell'istituto. Un altro obiettivo strategico è puntare alla ricaduta degli esiti delle prove standardizzate per un miglioramento dei risultati scolastici.