

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “LAENG- MEUCCI”

Osimo - Castelfidardo

Piano Annuale per l’Inclusione

A.S. 2024-2025

Secondo l’OMS la salute è “la capacità di adattamento e di autogestirsi di fronte alle sfide sociali, fisiche ed emotive”. Il nuovo paradigma del concetto di salute chiama in causa tutte le istituzioni, in primis quella scolastica. Strettamente connesso al concetto di salute è quello dell’inclusione e una delle priorità delle istituzioni scolastiche è quella di creare le condizioni per l’inclusione di studentesse e studenti.

Su questo punto è rilevante l’apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health – Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute-) dell’OMS che considera la persona nella sua totalità in una prospettiva bio-psico-sociale.

Fondandosi sul Profilo di Funzionamento e sull’analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dello studente prescindendo da preclusive tipizzazioni.

In questo senso, ogni studente, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che l’istituto offra adeguata e personalizzata risposta.

In questa ottica di potenziamento dell’inclusione l’Istituto si muove operando nella prospettiva di diminuzione di barriere e aumento di facilitatori al fine di garantire a tutte le studentesse e agli studenti il diritto allo studio e il successo scolastico.

Per rilevare, monitorare, valutare il grado e il processo di inclusività l’Istituzione scolastica predispose il PAI (Piano Annuale per l’Inclusione).

Il PAI rappresenta lo strumento per la progettazione di un’offerta formativa e una didattica inclusiva per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali e integra il Piano Inclusione presente nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF).

Parte I-analisi dei punti di forza e di criticità relativi all'a.s. 2023-24

TOTALE STUDENTI ISTITUTO 909

A. RILEVAZIONE BES A.S. 2023-2024

TOT. STUDENTI - SEDE	CASTELFIDARDO	OSIMO
	520	389
TOT. STUDENTI BES SEDE	98	106
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	19	23
<input type="checkbox"/> minorati vista		
<input type="checkbox"/> minorati udito		
<input type="checkbox"/> Psicofisici	19	23
2. disturbi evolutivi specifici		
<input type="checkbox"/> DSA	56	65
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		1
<input type="checkbox"/> Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
<input type="checkbox"/> Socio-economico	12	9
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	5	9
<input type="checkbox"/> Disagio psicologico comportamentale/relazionale	6	11
<input type="checkbox"/> Altro		
N° PEI redatti dai GLO (sede di Osimo sede di Castelfidardo)	19	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17	18
Totali PEI /% su tot alunni	3,65%	4,35%
Totali PDP/% su tot alunni	15,19%	15,30%
Totali BES/% su tot alunni	18,84%	19,66%

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Referenti CTI		SI
Funzioni strumentali integrazione- inclusione		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor per l'inclusione/coordinatori CdC		SI
Altro: docenti – ora alternativa alla religione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	SI
Altro: Operatore C.I.C.	Attività di informazione e consulenza (studenti insegnanti genitori) per il superamento del disagio ed a supporto dei percorsi	SI

	individualizzati.	
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti Referenti BES – C.d.C.	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

	D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
		Progetti di inclusione / laboratori Integrati	NO
		Altro:	
	E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
		Coinvolgimento in progetti di Inclusione	NO
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
		Altro:	
	F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
		Accordi di programma / protocolli di intesa/accordi di rete formalizzati su disagio e simili	SI
		Procedure condivise di intervento sulla Disabilità	SI
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
		Rapporti servizi UMEE	SI
		Progetti territoriali integrati	SI
		Progetti integrati a livello di singola Scuola	NO
		Rapporti con CTS / CTI	SI
		Altro:	
		G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola Scuola		NO
	Progetti a livello di reti di scuole		SI
	H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
		Didattica interculturale / italiano L2	SI
		Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD,	NO

		ecc.)				
		Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				S I
		Nuovo modello PEI				S I
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:						
		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della Scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro- Utilizzo di laboratori per percorsi formativi differenziati.			X			
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per l'anno scolastico 2024-25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'istituto si prefigge di consolidare le pratiche messe in atto dalle figure maggiormente coinvolte, introducendo il nuovo modello PEI e rispettando le modalità organizzative previste a tale riguardo dalla normativa e evidenziate nel Piano di Inclusione.

Obiettivi per l'a.s. 2024/2025

In coerenza con le linee e le attività progettuali previste dal PTOF 2022/2025:

- ✓ Avvio di progetti finalizzati alla socializzazione e all'acquisizione di competenze relazionali;
- ✓ avvio di progetti finalizzati al consolidamento degli apprendimenti attraverso il metodo cooperativo e il tutoraggio tra pari;
- ✓ avvio di progetti dedicati all'apprendimento di un metodo di studio, attraverso metodologie di didattica speciale per studenti BES;
- ✓ consolidamento della didattica inclusiva con azioni progettuali per il rafforzamento di strategie meta-cognitive, cooperative, delle competenze sociali ed emotive;
- ✓ definizione del fabbisogno e acquisto di ausili e materiali per specifiche disabilità fisiche e intellettive per creare le migliori condizioni per una didattica inclusiva;
- ✓ realizzazione di spazi di apprendimento innovativi per descrivere un'idea di scuola come ambiente di apprendimento integrato composto di tanti micro ambienti connessi, pensati e progettati per scopi diversificati e in relazione alle necessità che emergono nei differenti gruppi di apprendimento;
- ✓ adesione a Reti locali e nazionali, all'associazionismo nell'area della disabilità;

- ✓ avvio di progetti di approfondimento del modello Flipped Classroom in chiave inclusiva;
- ✓ avvio di progetti di consolidamento di didattiche digitali inclusive favorendo un approccio tecnologico multimediale e multicanale al servizio dei diversi stili di apprendimento;
- ✓ consolidamento di progetti che prevedono l'intervento di figure professionali nell'ambito psico-pedagogico, nelle classi che presentano al loro interno un alto numero di studenti BES, situazione ad alto rischio di bullismo e cyberbullismo, disagio adolescenziale, fenomeni di abbandono scolastico;
- ✓ partecipazione attiva di studenti disabili ai progetti e alle attività dell'Istituto;
- ✓ aggiornamento del Protocollo Accoglienza in coordinamento con la FS Orientamento e referenti;
- ✓ formalizzazione delle procedure finalizzate ad una efficace e coerente personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi formativi, favorendo la più stretta collaborazione tra GLI e i Dipartimenti, in particolar modo il Dipartimento dell'Area di indirizzo.

PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

L'autoformazione, in accordo con le pratiche della Buona scuola, si realizza mediante la partecipazione a Seminari Tematici, consultando testi e riviste specializzate o tramite siti online dedicati.

Temi proposti per eventuali corsi di formazione da attivarsi per l'anno scolastico 2024-2025:

- Nuovo modello PEI su base ICF;
- L'ICF per docenti curricolari;
- Valutazione studenti BES;
- Sviluppo di abilità e competenze per la gestione dei gruppi;
- La Comunicazione;
- Gestione dell'insuccesso;
- Gli stili di apprendimento;
- La motivazione;
- Gestione del tempo;
- Strumenti tecnologici e digitali per l'accesso facilitato agli apprendimenti;
- Strumenti di rilevazione e monitoraggio di episodi di bullismo e

cyberbullismo (esempio piattaforma in cloud Convy School).

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Il GLO promuove nei contesti opportuni le pratiche di valutazione e le strategie didattiche e di apprendimento coerenti con le linee guida e la normativa di riferimento, attivandosi per giungere alla piena condivisione delle pratiche stabilite all'interno dei C.d.C. e indicate all'interno dei PEI e dei PDP, in stretta osservazione con quanto indicato nel Piano Inclusione.

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- osservazione e valutazione iniziale;
- verifiche periodiche funzionali alla valutazione in itinere;
- eventuale riorganizzazione degli interventi didattici e dei percorsi individualizzati e personalizzati.

Tra le prassi inclusive si evidenziano:

- processi di individuazione/personalizzazione e applicazione delle conoscenze;
- verifiche personalizzate;
- strategie di comunicazione efficace;
- compiti e attività finalizzate all'acquisizione di autonomie personali, relazionali e di socializzazione.

La valutazione prevede:

- il coinvolgimento dell'intero Consiglio di Classe;
- la verifica dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, riportata nei PDP e nei PEI;
- l'accertamento del possesso delle competenze;
- la verifica dell'efficacia delle metodologie attuate.

Uno studente disabile può avvalersi di una programmazione (Nuovo Pei su base ICF):

- ordinario;
- personalizzato (con prove equipollenti);
- differenziato.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo prove assimilabili se possibile a quelle del percorso comune. La progettualità orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta e la suddivisione del compito per livelli e gradi di difficoltà (Mastery Learning), l'utilizzo di mediatori didattici, ausili informatici, software e sussidi specifici, che lo studente/essa può

continuare ad utilizzare nello studio individuale.

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si terrà conto:

- dell'organico di sostegno; della continuità didattica;
- della precedente esperienza maturata dal docente;
- della documentazione (certificazione L. 104, profilo di funzionamento-diagnosi funzionale);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia del PEI/PDP

La didattica per l'inclusione si avvarrà:

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

- organizzazione delle attività gestita dalla compresenza dei docenti (tempi e spazi);
- attività di apprendimento e consolidamento individualizzate e personalizzate;
- attività laboratoriali;
- attività pomeridiane.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI

- servizi UMEE;
- servizi socio educativi dei comuni del territorio;
- cooperative che forniscono i servizi educativi e scolastici;
- specialisti privati che hanno in carico studenti/esse;
- servizi e associazioni del territorio;
- aziende ospitanti studenti/esse per percorsi formativi -PCTO;
- centri per l'impiego;
- scuole secondarie di primo grado.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La condivisione con le famiglie, dei documenti redatti per gli alunni, si pone come obiettivo quello di rendere partecipi e consapevoli i genitori del processo di formazione dei propri figli.

La famiglia è corresponsabile e coinvolta attivamente nelle pratiche inclusive.

Le modalità di contatto e di presentazione della situazione dell'alunno, hanno inizio al momento dell'iscrizione, tra famiglia, Dirigente Scolastico, responsabili di sede, funzioni strumentali e proseguono con le scadenze previste dalla stesura del PEI o PDP e per la realizzazione degli interventi inclusivi.

In accordo con le famiglie sono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alla capacità dello studente/essa, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studi e nei progetti di vita.

Le famiglie sono coinvolte, sia in fase di progettazione sia di realizzazione attraverso:

- la condivisione di scelte effettuate e di criticità emerse
- l'ascolto di bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri per monitorare l'andamento del percorso stabilito in un'ottica di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP, nella partecipazione dei GLO.

La comunità, intesa come territorio (associazioni, aziende ed enti) è presente nel promuovere e partecipare a progetti scolastici ed extrascolastici. Le famiglie, considerate complessivamente nei due istituti, sono più propositive nella partecipazione ad attività promosse dalla scuola.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ' E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi formativi inclusivi

Nella realtà scolastica attuale, caratterizzata da una prevalente eterogeneità di bisogni speciali con o senza certificazione, la scuola deve agire in modo flessibile nel diversificare i percorsi formativi e rispondere ai bisogni individuali e monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni messe in atto.

La scuola si impegna ad attivare:

- Progetti di orientamento in ingresso, con attività laboratoriali in

- collaborazione con le scuole secondarie di primo grado;
- Progetti-ponte;
- Progetti di accoglienza finalizzati all'integrazione e alla rilevazione di abilità e punti di forza posseduti.

Tra i numerosi progetti presenti nell'istituto, particolare risalto sarà dato a quelli che maggiormente favoriscono il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi previsti nei PDP e nei PEI. Nel percorso dei cinque anni di studi, la partecipazione ai progetti ed ai percorsi di PCTO, alle attività di orientamento in uscita, sono monitorati nell'ottica di una coincidenza tra le aspettative dell'alunno e della famiglia, le sue reali capacità, le possibilità di inserimento lavorativo, tenendo conto anche della collaborazione con i Centri per l'Impiego, le aziende presenti nel territorio e le Università.

A tale proposito, le F.S. delle due sedi in collaborazione con le F.S. dei PCTO, realizzeranno una mappatura delle realtà socio-assistenziali e delle associazioni che accolgono persone con disabilità, sia per un inserimento lavorativo che ricreativo.

L'attestato formativo sarà rilasciato agli alunni che hanno svolto negli anni esperienze di PCTO e che al termine del quinto anno conseguono un attestato di competenze (PEI differenziato).

Gli alunni BES parteciperanno ai progetti d'Istituto, supportati da figure di riferimento (funzioni strumentali, coordinatori, tutor del progetto, insegnanti specializzati).

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.

La fase di orientamento in ingresso, sarà concordata con i docenti dei C.d.C. e i docenti delle scuole superiori di 1° grado. Per quanto riguarda la fase di accoglienza, il GLI e il GLH di Istituto con le informazioni raccolte dalla scuola di provenienza, dalla famiglia e dai servizi U.M.E.E., predisporranno le attività in collaborazione con le funzioni strumentali. A seconda del percorso previsto per ogni singolo alunno/a, il docente coordinatore di classe, gli insegnanti e l'insegnante specializzato, valuteranno l'andamento del percorso personalizzato e proporranno alla famiglia le attività scelte e la partecipazione del proprio figlio ai progetti d'Istituto, o ad attività extrascolastiche. A seconda dei corsi frequentati, delle competenze raggiunte dagli/dalle studenti/esse saranno attivati percorsi di PCTO, che verranno monitorate da un insegnante referente, in contatto con il tutor aziendale. La fase di orientamento in uscita, strettamente connesso alle competenze acquisite nel corso degli anni, e documentata nel Piano per la Transizione (PEI) verrà condivisa con la famiglia, con i servizi U.M.E.E., in collaborazione con i Centri per l'Impiego e con le aziende del territorio.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

- CTI e CTS
- COMUNI DI OSIMO E CASTELFIDARDO.
- POLIZIA MUNICIPALE COMUNE DI CASTELFIDARDO
- AZIENDE DEL TERRITORIO
- FONDAZIONE CARILO
- BCC DI FILOTTRANO –AGENZIA DI CASTELFIDARDO
- LIONS CLUB CASTELFIDARDO RIVIERA DEL CONEROU
- BANDI E PON
- UNITRE – CASTELFIDARDO
- FONDAZIONE FERRETTI
- ROTARY CLUB OSIMO

PROGETTI – BANDI – ATTIVITA'

La scuola da diversi anni progetta esperienze formative che includono tutti gli studenti, prevedendo figure di supporto, o percorsi personalizzati, laddove è necessario.

Tutti gli studenti con disabilità, svolgono esperienze di PCTO, in contesti aziendali o in ambienti protetti a seconda del loro grado di autonomia.

L'Istituto ha partecipato a bandi rivolti agli studenti BES, per l'acquisizione di sussidi didattici ed informatici.

Castelfidardo lì, 09/06/2024

I docenti:

Bianconi Natalia
Coltrinari Andrea
De Sanctis Raffaella
Molinaro Francesco
Rosati Filippo
Signorino Ursula
Stronati Stefano
Tognoli Paola

Il Dirigente Scolastico
Dott. Ing. Angelo Frisoli